

Intervention centrée sur l'élève et retombées sur les apprentissages en lecture et écriture

André C. Moreau, Martine Leclerc
Université du Québec en Outaouais

Citation : Moreau, A. C., Leclerc, M. (2011). Intervention centrée sur l'élève et retombées sur les apprentissages en lecture et écriture [en ligne] Lettrure 1, 25-41. ABLF Asbl.

Disponible sur: <http://www.ablf.be/lettrure/sommaire-lettrure-1/intervention-centree-sur-leleve-et-retombees-sur-les-apprentissages-en-lecture-et-ecriture>

© ABLF Asbl 2011

Français

La réussite des élèves en lecture constitue l'un des plus grands enjeux de l'école d'aujourd'hui. Ce texte décrit les résultats d'une recherche à mesures répétées sur une période de trois ans menée dans huit écoles francophones de l'Ontario portant sur la progression du rendement en lecture des élèves de la première à la troisième année ayant bénéficié d'un programme d'enseignement efficace en lecture où le personnel enseignant utilise les données d'apprentissage pour orienter leurs interventions afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Ces résultats mettent en évidence les bienfaits de telles pratiques ainsi que les défis qui y sont rattachés. Les enseignants deviennent plus stratégiques dans leur enseignement grâce à l'analyse des données : ils choisissent un défi spécifique et essaient de le clarifier et de le surmonter avant de passer à un autre. L'analyse de résultats en lecture suggère qu'il y a de moins en moins d'élèves qui persistent dans leurs difficultés en lecture parce que les enseignants savent entre autres sur quoi travailler avec eux.

Mots-clés : données d'apprentissage, lecteurs en difficulté, enseignement différencié

English

Improve student success in literacy is surely one of the most critical challenges facing schools today. This document presents the results of the achievements in reading by students from grades 1 to 3 who have benefited from an effective instructional reading program, where the teaching staffs use learning data to steer their interventions to meet students' needs. The results reveal the challenges to the implementation of these practices in schools. They can then adapt their teaching practices, relating these to priority interventions and targeting students at risk. They are strategic in their teaching as a result of data analysis: they choose a specific challenge and attempt to clarify and surpass the challenge before moving on to the next one. Analysis of learning data ensures that there are progressively fewer students with persistent reading difficulties because teachers know on what difficulty to concentrate.

Key-words : learning data, struggling readers, differentiated instruction