

DOSSIER THÉMATIQUE

« Expériences de pédagogie et/ou de didactique différenciées dans l'enseignement initial du lire-écrire »

Coordination : Jacques Fijalkow, Serge Terwagne

Cadrage thématique proposé dans l'appel à contribution

Lettrure souhaite publier un dossier comprenant des articles qui rendent compte d'expériences de différenciation des enseignements sur le plan pédagogique (gestion de classe, de groupes, d'ateliers), didactique (matière, compétences enseignées), voire socioculturel ou socioéducatif (ZEP, classes verticales, multiculturelles...).

L'organisation de notre enseignement, remarquent Brown et Campione¹, « se fonde sur plusieurs hypothèses, à savoir qu'il existe des élèves prototypiques qui, à un certain âge, peuvent accomplir une certaine quantité de travail, comprendre une certaine quantité de matériel, pendant une même période de temps. Très peu de ce que nous savons sur l'apprentissage et le développement étaye ces hypothèses ». Doux euphémisme, s'il en est, quand on considère la question des débuts de l'enseignement systématique de la lecture et de l'écriture. Les élèves qui entrent en première année, même quand ils semblent ne rien maîtriser du code écrit, sont en fait fort loin d'avoir les mêmes acquis développementaux, les mêmes expériences, les mêmes motivations. Partant, ils disposent de zones de développement potentiel (Vygotsky) fort différentes. La non-prise en compte de ces différences constitue manifestement une des causes principales des échecs dans l'acquisition du langage écrit. La question, pour ne pas être nouvelle, n'en reste pas moins largement problématique dans la mesure où peu de pratiques de différenciation semblent se généraliser sur le terrain.

Parmi les articles qui nous ont été soumis, le comité scientifique a retenu les contributions suivantes :

Les données d'apprentissage en lecture favorisant une intervention centrée sur les besoins de l'élève

André C. Moreau, Martine Leclerc

La relation entre l'importance de la différenciation en lecture et en écriture dans les pratiques effectives de huit enseignantes et la progression de leurs élèves au début du primaire en contexte montréalais

Isabelle Montésinos-Gelet, Karine Saulnier-Beaupré, Marie-France Morin

Cycle d'écriture de récits au premier cycle du primaire

Hélène Makdissi, Andrée Boisclair

¹ Brown, A.L. & Campione, J.C. (1995). Concevoir une communauté de jeunes élèves. Leçons théoriques et pratiques. *Revue Française de pédagogie*, 111, 11-33.